

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 г.;

Авторской программы В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г.Щецов «Программа основного общего образования Биология 5-9 классы», допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации к учебнику автора В.В. Латюшин Биология. Животные. 7 кл.: М.: Дрофа, 2016

Рабочая программа составлена для преподавания курса биологии в 7 классе в объеме **68 часов в год, 2 часа в неделю.**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Цели:

- освоение знаний о животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли животных природе и в практической деятельности людей;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой: природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Задачи:

- продолжить формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Предметные результаты обучения биологии:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,

■ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

■ различие на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных;; опасных для человека животных;

■ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

■ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

■ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Содержание курса:

Раздел 1. Введение. Основные сведения о животном мире - 2 ч.

1. История развития зоологии
2. Современная зоология

Раздел 2. Многообразие животных

3. Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики
4. Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории
5. Входной контроль

Раздел 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные.

6. Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные.
7. Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы
8. Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные
9. Тип Круглые черви
10. Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты
11. Классы кольцецов: Малощетинковые, или Олигохеты, и Пиявки
12. Тип Моллюски
13. Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие
14. Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры
15. Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры
16. Тип Членистоногие.
17. Классы: Ракообразные, Паукообразные
18. Класс Насекомые
19. Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки
20. Отряд насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы
21. Отряд насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи
22. Отряд насекомых: Перепончатокрылые
23. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Многообразие животных»

Раздел 4. Позвоночные

24. Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные
25. Классы рыб: Хрящевые, Костные
26. Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты и Химерообразные
27. Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные

28. Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые
29. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые
30. Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы
31. Класс Птицы. Отряд Пингвины
32. Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные
33. Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные
34. Экскурсия «Изучение многообразия птиц»
35. Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые
36. Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные
37. Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные
38. Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные
39. Отряд млекопитающих Приматы
40. Контрольно-обобщающий урок по разделу «Позвоночные»

Раздел 5. Эволюция строения и функций органов и их систем.

41. Покровы тела
42. Опорно-двигательная система
43. Способы передвижения животных. Полости тела
44. Органы дыхания и газообмен
45. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии
46. Кровеносная система. Кровь
47. Органы выделения
48. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт
49. Органы чувств. Регуляция деятельности организма
50. Продление рода. Органы размножения
51. Способы размножения животных. Оплодотворение
52. Развитие животных с превращением и без превращения
53. Периодизация и продолжительность жизни животных
54. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Эволюция строения и функций органов и их систем»

Раздел 6. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

55. Доказательства эволюции животных
56. Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира
57. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции
58. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных

Раздел 7. Биоценозы

59. Естественные и искусственные биоценозы
60. Факторы среды и их влияние на биоценозы
61. Цепи питания. Поток энергии
62. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу
63. Контрольно – обобщающий урок по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы», Итоговый контроль

Раздел 8. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

64. Воздействие человека и его деятельности на животный мир
65. Одомашнивание животных
66. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга
67. Охрана и рациональное использование животного мира
68. Контрольное тестирование «Биология. Животные 7 класс»

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Тестовые самостоятельные работы;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)
- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием новых информационных технологий.

Учебная литература для учащихся:

- 1) Латюшин В.В. Биология. Животные – 7 кл. – М.: Дрофа, 2019.

Дополнительная литература:

- Электронное приложение www.drofa.ru
- 1). Т.А. Дмитриева, С.И. Гуленков, С.В. Суматохин, А.А. Медведева, Т.С. Сухорукова, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. 1600 задач, тестов и проверочных работ: биология. М: Дрофа, 2017г. 427с.
- 2) Г.А. Воронина. Школьные олимпиады. Биология 6-9 классы – 3-е издание.- М: Айрис-пресс, 2011
- 6) КИМ Биология 7 класс к учебнику Латюшин В.В. – М.: ВАКО, 2017
- 7) Л.А.Попова Открытые уроки. Природоведение. Биология. 5-8 классы. М: ВАКО, 2013

Список дополнительной литературы для учащихся:

- 1) И.В. Дроздова. Удивительная биология: о чем молчали учебники. М: НЦ ЭНАС, 2016г. 230с
- 2) М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах; 5-11 классы. Волгоград: Учитель, 2015г. 174с

Электронные образовательные ресурсы:

- 1) <http://tana.ucoz.ru/>,
- 2) <http://fcior.edu.ru>
- 3) <http://www.drofa.ru>
- 4) <http://school-collection.edu.ru/>